

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Красногорского района

МБОУ Яловская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



Прищеп Олеся Владимировна
№1 от 16 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Прищеп О.В.
№1 от 18 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Яловской СОШ



Прищеп А.П.
№4 от 24 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для среднего общего образования 11 класс

Срок освоения: 1 год

с. Яловка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования: программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- школьного учебного плана МБОУ Яловской СОШ
- рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов Русский язык. Рабочие программы.
- учебника, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации: Русский язык 11 класс. (Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2020г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию).

УМК учащегося:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Тематические тесты по русскому языку

Проверочные работы по русскому языку

УМК учителя:

Поурочное планирование по учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.
КИМ

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<http://interneturok.ru>

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 11 классах по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в средней школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 11 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела.

Важную роль в обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения – все эти виды работ расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения.

Так как в Программе под редакцией Н.Г. Гольцовой нет деления материала по часам, то распределение по темам произведено с учетом сложности учебного материала и необходимостью уделить больше времени формированию практических навыков грамотного письма и подготовки к ЕГЭ. В рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между

грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане: в учебном плане МБОУ Яловской СОШ на изучение русского языка в 11 классе выделен 1 час. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 68 часов (из расчета 2ч в неделю, 34 учебных недели). Из них контрольных работ: контрольных диктантов -4; сочинений -3. Дополнительные часы отводятся на изучение трудных случаев синтаксиса и пунктуации, а также на подготовку к ЕГЭ.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Для овладения нормами русского языка и обогащения словарного запаса проводится словарная работа, которая предполагает работу со словарями и справочным аппаратом учебника. Для формирования УУД используются такие виды работы, как: составление таблиц, плана. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, уроков-практикумов, ИКТ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения русского языка:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение)

и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение
- технология личностно ориентированного образования

Педагогические технологии, используемые при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- здоровьесберегающие технологии

.Оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточное (итоговое) оценивание

Методы и формы оценки :

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные устные и письменные работы;
- сочинение;
- диктант;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самооценка;
- наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов;
- итоговые контрольные работы;

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся. Форма итоговой аттестации: экзамен в формате

2. Содержание учебного предмета.

Введение. Принципы русской орфографии.Словосочетание (3ч.)

Принципы русской орфографии. Синтаксис и пунктуация (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (8ч)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (24ч)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (14ч)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи (12ч)

Способы передачи чужой речи; знаки препинания при диалоге, цитатах. (6ч.) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. (6ч.) Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2ч)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика (5ч)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Принципы русской орфографии.	1		
2	Словосочетание.	2		
3	Предложение. Простое предложение.	7+1=8	1	
4	Простое осложнённое предложение.	20+2+2=24	2	2
5	Сложное предложение.	12+2=14		2
6	Период. Знаки препинания в периоде..			
7	Способы передачи чужой речи; знаки препинания при диалоге, цитатах.	4+2=6		2
8	Употребление знаков препинания.	2+4=6	2	2

9	Культура речи.	2		
10	Стилистика.	4		
11	Итоговый контрольный диктант.	1	1	
	Всего часов	68ч.	6ч.	8ч.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
Введение. Принципы русской орфографии. Словосочетание (3ч.)			
1-3	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Вспоминают основные понятия синтаксиса и пунктуации. Читают материал в учебнике. Выполняют упражнения. Работают самостоятельно, проверяют работу, исправляют, оценивают. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор. Определяют виды связи на практике, составляют словосочетания с разными видами связи.	3
Предложение (7+1к/д=8ч.)			
4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	Изучают основные признаки предложения. Выполняют синтаксический разбор. Читают материал в учебнике. Выполняют упражнения. Работают самостоятельно, проверяют работу, исправляют, оценивают.	1
5-6	Простое предложение. Виды односоставных предложений.	Повторяют материал о видах односоставных предложений. Находят односоставные предложения в тексте. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение, сравнивают разные типы предложений, создают тексты.	2
7-8	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Повторяют материал о главных членах предложения. Находят подлежащее и сказуемое, определяют части речи. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
	Контрольный диктант №1	Пишут диктант, опираясь на свои знания,	1

9	на начало учебного года.	выполняют самостоятельно упражнения, проверяют, корректируют.	
10-11	Тире в простом предложении. Закрепление навыков постановки тире в простом предложении.	Повторяют правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отличают простые предложения от неполных. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Создают свои тексты.	2
Простое осложнённое предложение (20+2р/р+2к/д=24 ч.)			
12-13	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторяют теоретический материал об однородных членах предложения. Производят письменный синтаксический разбор предложений. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
14-15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися и повторяющимися союзами.	Повторяют материал в учебнике по теме, выступают с сообщениями, приводят примеры. Различают на письме однородные и неоднородные определения. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Исправляют стилистические недочёты в предложениях с однородными членами.	2
16-17	Обобщающие слова при однородных членах.	Читают материал о постановке знаков препинания при обобщающих словах. Находят в предложении обобщающие слова, правильно расставляют знаки препинания. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
18-19	Готовимся к ЕГЭ РР Подготовка к написанию обучающего сочинения – рассуждения. РР Написание обучающего сочинения- рассуждения.	Систематизируют и обобщают ранее изученный материал. Работают с текстами. Определяют проблемы, находят примеры, определяют авторскую позицию. Пишут сочинение, проверяют, исправляют.	2
20-21	Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при обособлении определений.	Повторяют основные правила обособления и необособления определений. Выделяют обособленные определения на письме. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
22-23	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений.	Повторяют материал о приложении. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с приложением. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
24-25	Обособление обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.	Изучают материал в учебнике об обстоятельстве. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с обстоятельствами. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
26-27	Обособленные дополнения. Способы выражения дополнений.	Повторяют материал о дополнении как члене предложения. Выделяют дополнения на письме. Выполняют упражнения,	2

		проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	
28	Контрольный диктант №2 за I полугодие.	Пишут диктант, опираясь на свои знания, выполняют самостоятельно упражнения, проверяют, корректируют.	1
29-30	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращении.	Закрепляют и углубляют знания по теме. Выделяют на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные члены. Повторяют, что такое сравнительный оборот. Выделяют их в предложении. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
31-32	Вводные и вставные конструкции. Обособление вводных и вставных конструкций.	Повторяют основные группы вводных слов. Отличают вводные слова от членов предложения. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
33	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	Повторяют материал о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Выделяют их на письме. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	1
34	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис простого предложения».	Пишут диктант, опираясь на свои знания, выполняют самостоятельно упражнения, проверяют, корректируют.	1
35	Конструкции с союзом как.	Повторяют, что такое сравнительный оборот, приложение. Обособляют на письме конструкции с союзом как. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	1
Сложное предложение (12+2р/р=14 ч.)			
36	Понятие о сложном предложении.	Вспоминают условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении. Дают характеристику СП. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	1
37-38	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Вспоминают материал о постановке знаков препинания в ССП. Применяют знания на практике. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
39-40	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Повторяют виды придаточных предложений. Распознают и выделяют их на письме. Правильно расставляют знаки препинания. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	2
41-42	Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении: однородное подчинение, последовательное, параллельное подчинение.	Повторяют виды подчинительной связи в СПП. Составляют предложения с разными видами связи. Распознают на письме разные виды связи. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Находят в тексте примеры.	2

	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.		
43-44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	Повторяют виды БСП. Правильно расставляют знаки препинания в нем. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Находят в тексте примеры.	2
45-46	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Повторяют материал о сложных предложениях смешанной конструкции. Правильно ставят знаки препинания. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Находят в тексте примеры.	2
47-48	Готовимся к ЕГЭ РР Подготовка к написанию контрольного сочинения- рассуждения. РР Написание контрольного сочинения-рассуждения.	Систематизируют и обобщают ранее изученный материал. Работают с текстами. Определяют проблемы, находят примеры, определяют авторскую позицию. Пишут сочинение, проверяют, исправляют.	2
49	Период. Знаки препинания в периоде.	Изучают, что такое период. Анализируют материал. Расставляют знаки препинания в периоде. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Находят примеры периодов.	1
Способы передачи чужой речи. Употребление знаков препинания (6+4р/р+2к/т=12 ч.)			
50-51	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	Повторяют материал о способах передачи чужой речи. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью. Анализируют материал. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Находят примеры.	2
52	Знаки препинания при диалоге.	Правильно оформляют на письме диалог. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты. Составляют примеры диалогов.	1
53	Знаки препинания при цитатах.	Повторяют основные способы цитирования. Оформляют цитаты на письме. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Выполняют тесты.	1
54-55	Готовимся к ЕГЭ РР Подготовка к написанию контрольного сочинения- рассуждения. РР Написание контрольного сочинения -рассуждения.	Систематизируют и обобщают ранее изученный материал. Работают с текстами. Определяют проблемы, находят примеры, определяют авторскую позицию. Пишут сочинение, проверяют, исправляют.	2
56	Сочетание знаков препинания.	Повторяют значение знаков препинания. Правильно ставят знаки препинания при их стечении. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение.	1
57	Факультативные знаки препинания.	Повторяют значение знаков препинания. Правильно ставят знаки препинания при их	1

	Авторская пунктуация.	стечении. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение.	
58-59	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.	Выполняют самостоятельно тест. Проверяют полученные знания, степень подготовки к ЕГЭ.	2
60-61	Готовимся к ЕГЭ РР Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения. РР Написание контрольного сочинения-рассуждения.	Систематизируют и обобщают ранее изученный материал. Работают с текстами. Определяют проблемы, находят примеры, определяют авторскую позицию. Пишут сочинение, проверяют, исправляют.	2
Культура речи (2 ч.)			
62-63	Культура речи как раздел науки о языке. Качества хорошей речи.	Повторяют основные понятия, относящиеся к культуре речи; углубляют и расширяют знания по культуре речи. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Готовят сообщения и выступают с ними.	2
Стилистика (4+1=5 ч.)			
64-65	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи и их особенности. Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.	Повторяют материал о функциональных стилях речи, их чертах. Анализируют тексты. Выполняют упражнения, проверяют, контролируют выполнение. Создают тексты разных стилей.	2
66	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	Читают материал в учебнике, заполняют таблицу фамилиями известных русских лингвистов и их достижениями в области языкознания. Создают монологические высказывания.	1
67-68	Итоговый контрольный диктант №4 Работа над ошибками.	Пишут диктант, опираясь на свои знания, выполняют самостоятельно упражнения, проверяют, корректируют. Выполняют работу над ошибками, задают вопросы.	2