

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Ныгоровского района

МБОУ Яловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание МО



Пономаренко Т.М.
№1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

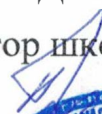
**Заместитель директора
по УВР**



Прищеп О.В.
№1 от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



15/4 от «4» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для

обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа пересмотрена в соответствии с Федеральной образовательной программой и внесены изменения в разделы: «Содержание тем учебного предмета», «Планируемые результаты», «Учебно – тематический план» и «Тематическое планирование».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применяют знания в практической деятельности, решают нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации данной программы используется комплект учебников и методических пособий УМК «Школа России» и другие методические пособия.

1. Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова «Математика. 3 класс». 2 части, - 2 издание М.: «Просвещение».
2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 3класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. М., «Просвещение».
3. Электронное приложение
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М. ВАКО
5. Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
		к/р	Проверочных работ (тестов)	проектов
Сложение и вычитание (продолжение)	8	1		
Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1	1	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	28	1	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	1	1	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10		1	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» в 3 классе.	10	1	1	
Итого:	136	6	6	2

Из опыта работы считаю целесообразным планировать последовательность изучения тем согласно структуре учебника.

Для предотвращения пробелов знаний, необходимо запланировать к/р по темам «Сложение и вычитание» и «Внетабличное умножение и деление»

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности уч-ся	Количество часов
<u>Первая четверть (36ч)</u> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)			
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначают геометрические фигуры буквами. Выполняют задания творческого и поискового характера	1
2.	Закрепление устных и письменных приёмов сложения и вычитания.		1
3.	Выражение с переменной Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.		1
7.	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до		1

	<i>100. Сложение и вычитание».</i>		
8.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Повторение «Что узнали. Чему научились».		1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)			
9(1)	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют с	1
10(2)	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		1
11(3)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		1
12(4)	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		1
13(5)	Порядок выполнения действий.		1
14(6)	Закрепление правила о порядке выполнения действий.		1
15(7)	Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы		1
16(8)	Что узнали. Чему научились. Столбчатая диаграмма: чтение.		1
17(9)	Странички для любознательных. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.		1

18(10)	Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Линейные диаграммы.	использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	1
19(11)	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Решают задачи арифметическими способами.	1
20(12)	Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	Объясняют выбор действий для решения.	1
21(13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения.	1
22(14)	Сравнение задач на увеличение числа	Составляют план решения задачи.	1
23(15)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану.	1
24(16)	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	Поясняют ход решения задачи.	1
25(17)	Задачи на кратное сравнение	Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносят изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	1
26(18)	Закрепление решения задач на кратное сравнение	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	1
27(19)	Закрепление решения задач изученных видов	Выполняют задания творческой и поисковой характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях..	1
28(20)	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		1
29(21)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		1
30(22)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		1
31(23)	Решение арифметических задач.		1
32(24)	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		1
33(25)	Контрольная		1

	работа № 2 по теме «Таблица умножения и деления с числами»	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
34(26)	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».		1
35(27)	Проект «Математическая сказка».		1
36(28)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление».		1
<u>Вторая четверть (28ч)</u> Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)			
37(1)	Площадь. Единицы площади	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивают геометрические фигуры по площади. Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.	1
38(2)	Квадратный сантиметр.		1
39(3)	Площадь прямоугольника		1
40(4)	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		1
41(5)	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость).		1
42(6)	Решение задач с пропорциональными величинами.		1
43(7)	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		1
44(8)	Квадратный дециметр.		1
45(9)	Таблица умножения.		1
46(10)	Решение задач на зависимость между величинами.		1
47(11)	Квадратный метр.		1
48(12)	Решение текстовых		1

	задач	Анализируют задачи,	
49(13)	«Странички для любознательных». Задачи –расчёты Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения" (тест)	устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов Умножают числа на 1 и на 0. Выполняют деление 0 и на число, не равное 0.. Находят долю величины и величину по ее доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Описывают явления и события с использованием величин времени. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполняют задания творческого и поискового характера. Дополняют задачи – расчеты недостающими данными и решают их. Располагают предметы на плане комнаты по описанию. Работают (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	1
50(14)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» По теме «Табличное умножение»		1
51(15)	Умножение на 1		1
52(16)	Умножение на 0		1
53(17)	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		1
54(18)	Деление нуля на число.		1
55(19)	Решение задач разных видов.		1
56(20)	«Странички для любознательных» . Геометрические фигуры.		1
57(21)	Доли. Образование и сравнение долей		1
58(22)	Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Диаметр окружности (круга).		1
59(23)	Диаметр окружности (круга).		1
60(24)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		1
61(25)	Единицы времени: год, месяц.		1
62(26)	Единицы времени: сутки.		1

63(27)	«Странички для любознательных». Задачи в картинках. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Таблица умножения»	Оценивают результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими	1
64(28)	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.		1
<u>Третья четверть (40ч)</u> Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(27ч)			
65(1)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычисляют значения выражений с двумя	1
66(2)	Случаи деления вида $80 : 20$.		1
67(3)	Умножение суммы на число		1
68(4)	Закрепление умножения суммы на число.		1
69(5)	Умножение двузначного числа на однозначное		1
70(6)	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное		1
71(7)	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		1
72(8)	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		1
73(9)	Деление суммы на число.		1
74(10)	Закрепление деления суммы на число.		1
75(11)	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.		1

76(12)	Связь между числами при делении.	переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком и его проверку. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Составляют и решают практические задачи с жизненными сюжетами. Составляют план решения задачи. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы . Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	1
77(13)	Проверка деления		1
78(14)	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		1
79(15)	Проверка умножения делением.		1
80(16)	Решение уравнений.		1
81(17)	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»		1
82(18)	«Странички для любознательных». Логические задачи .Что узнали. Чему научились при выполнении деления и умножения.		1
83(19)	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».		1
84(20)	Работа над ошибками. Деление с остатком.		1
85(21)	Закрепление деления с остатком.		1
86(22)	Деление с остатком методом подбора.		1
87(23)	Задачи на деление с остатком.		1
88(24)	Случаи деления, когда делитель больше остатка.		1
89(25)	Проверка деления с остатком.		1
90(26)	Наш проект «Задачи – расчёты». «Что узнали, чему научились при делении с остатком»		1

91(27)	Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Странички для любознательных.		1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)			
92(1)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читают и записывают трёхзначные числа. Сравнивают трехзначные числа и записывают результат сравнения. Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводят одни единицы массы в другие. Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их. Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой	1
93(2)	Образование и название трёхзначных чисел.		1
94(3)	Разряды счётных единиц.		1
95(4)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		1
96(5)	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		1
97(6)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
98(7)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		1
99(8)	Сравнение трёхзначных чисел.		1
100(9)	Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).		1
101(10)	«Странички для любознательных». Римские цифры. «Что узнали. Чему научились.»		1
102(11)	Единицы массы.		1

103(12)	Контрольная работа № 5 за 3 четверть	записи чисел. Анализируют достигнутые результаты и недочёты,	1
104(13)	Работа над ошибками. «Что узнали, чему научились» по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
<u>Четвертая четверть (32ч)</u> Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)			
105(1)	Приёмы устных вычислений.	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивают разные способы вычисления, выбирают удобный. Применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1 000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называют их. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	1
106(2)	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.		1
107(3)	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.		1
108(4)	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140.		1
109(5)	Приёмы письменных вычислений		1
110(6)	Письменное сложение трёхзначных чисел		1
111(7)	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		1
112(8)	Виды треугольников		1
113(9)	Закрепление. Решение задач. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу» Верно? Неверно?» тест		1
114(10)	«Странички для любознательных». Готовимся к олимпиаде.		1

		Работают в паре. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения одноклассника	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)			
115(1)	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Используют различные приёмы для устных вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах.. Применяют письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	1
116(2)	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.		1
117(3)	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.		1
118(4)	Виды треугольников. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).		1
119(5)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1
120(6)	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.		1
121(7)	Закрепление письменного умножения на однозначное число.		1
122(8)	Приём письменного деления на однозначное число		1
123(9)	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		1
124(10)	Проверка деления умножением.		1
125(11)	Знакомство с калькулятором.		1
126(12)	«Что узнали , чему научились» по теме		1

	«Умножение и деление»		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» в 3 классе (10 ч)			
127(1)	Повторение нумерации.	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000, представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполняют письменные сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия, решают текстовые задачи проверяют правильность выполненных вычислений;	1
128(2)	Повторение сложения и вычитания.		1
129(3)	Повторение умножения и деления.		1
130(4)	Контрольная работа № 6 за год		1
131(5)	Работа над ошибками.		1
132(6)	Правила о порядке выполнения действий.		1
133(7)	Решение задач разных видов.		1
134(8)	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)		1
135(9)	Геометрические фигуры и величины.		1
136(10)	Закрепление пройденного.		1