

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

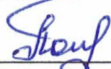
Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Крайнего Бюджетного района

МБОУ Яловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание МО



Пономаренко Т.М.
№1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

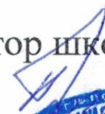
**Заместитель директора
по УВР**



Прищеп О.В.
№1 от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



1514 от «04» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2985771)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы.

Рабочая программа пересмотрена в соответствии с Федеральной образовательной программой и внесены изменения в разделы: «Содержание тем учебного предмета», «Планируемые результаты», «Учебно – тематический план» и «Тематическое планирование».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется комплект учебников и методических пособий УМК «Школа России» и другие методические пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
4. Н. Ю Васильева Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс к УМК «Школа России». М.: ВАКО.
5. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Ю. И. Глаголева, Е. Ю. Федотова, Н. И. Роговцева.- М.: Просвещение.
6. Электронное сопровождение к учебнику Плешакова А. А.
7. Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной

деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Учебно – тематический план

Наименование раздела	Количество часов	Из них (кол – во часов)				
		к/р	Практические работы	Проверочные работы	тесты	проекты
Как устроен мир	6					1
Эта удивительная природа	18		3			1
Мы и наше здоровье	10		3	1		1
Наша безопасность	7		1			1
Чему учит экономика	12		2			1
Путешествие по городам и странам	15			1		1
Итого	68		9	2		6

I. Тематическое планирование.

№п/п	Название темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол - во часов
------	---------------------	--	----------------

Как устроен мир (6ч)			
1	Природа	- Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей; — работают в паре: анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагают задание к рисунку учебника и оценивают ответы одноклассников; классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку; — формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы	1

2	Человек	-понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; -находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивают богатство внутреннего мира человека; —работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают как возникают богатства внутреннего мира человека; —моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; —формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	В ходе выполнения проекта дети: —определяют цель проекта; —распределяют обязанности по проекту в группах; собирают материал в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью, в Интернете ; подбирают иллюстративный материал (фотографии, слайды); -оформляют стенд; -Презентуют проект; - оценивают результаты работы.	1
4	Общество	—Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; —определяют место человека в мире;	1

		— характеризуют семью, народ, государство как части общества; — обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставляют формы правления в государствах мира; работают в группе: анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;	
5	Что такое экология	— Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывают о них, опираясь на схему; — работают в паре: анализируют схемы учебника и с их помощью классифицируют экологические связи; приводят примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека; моделируют связи организмов с окружающей средой, обсуждают и оценивают предложенные модели; — формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и	1

		оценивают достижения на уроке	
6	Природа в опасности!	- Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; -устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; - различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; —работают в группе: сопоставляют (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждают о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объясняют, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводят примеры такого отношения из современной жизни; —моделируют в виде схемы во действие человека на природу; —обсуждают, как каждый может помочь природе;	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7	Тела, вещества, частицы	— Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить; — характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»; —классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;	1

		—наблюдают опыт с растворением вещества, высказывают предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работают в группе: проверяют с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; моделируют процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом , жидком и газообразном веществах; —формулируют выводы	
8	Разнообразие веществ Практическая работа № 1	—наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; —<i>практическая работа:</i> ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, используют лабораторное оборудование, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради; —работают в паре: описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работают со взрослыми: различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	1

9	Воздух и его охрана	— анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследуют с помощью опытов свойства воздуха; различают цель опыта, ход опыта, вывод; фиксируют результаты исследования в рабочей тетради; — работают в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществляют самопроверку; извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — работают со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;	1
10	Вода Практическая работа «Исследование свойства воды» № 2	— практическая работа: исследуют по инструкции учебника свойства воды (определяют и называют цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксируют их в рабочей тетради);	1
11	Преращения и круговорот воды	— высказывают предположения о состояниях воды в природе; различают три состояния воды; наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; анализируют рисунок-схему, объясняют с его помощью особенности образования льда; рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку; моделируют кругооборот воды в природе, осуществляют самопроверку; — формулируют выводы из изученного материала.	1

12	Берегите воду!	— высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду; находят и используют при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работают в паре: извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализируют схему в учебнике, сопоставляют полученные сведения с информацией из текста; рассматривают фотодокументы и высказывают соответствующие суждения; моделируют в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывают о загрязнении воды с помощью модели; обсуждают способы экономного использования воды;	1
13	Как разрушаются камни	— высказывают предположения о причинах разрушения горных пород в природе; — наблюдают процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; — характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;	1
14	Что такое почва? Практическая работа по теме «Состав почвы» № 3	— анализируют рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывают предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; — <i>практическая работа:</i>	1

		исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализируют схему связей почвы и растения; на основе схемы моделируют связи почвы и растений; — обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризуют процессы образования и разрушения почвы; характеризуют меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева): обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;	
15	Разнообразие растений	— доказывают, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомятся с группами растений по материалам учебника; — работают в группе: классифицируют растения из предложенного списка, предлагают подобные задания одноклассникам, проверяют и оценивают их ответы; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений»; используют предложенную информацию при характеристике групп растений; определяют растения с помощью атласа-определителя, осуществляют взаимопроверку; — приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать	1

		сообщение об одном из видов растений любой группы;	
16	Солнце, растения и мы с вами	— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке;	1
17	Размножение и развитие растений	— характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев;	1
18	Охрана растений	— актуализируют сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждают материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформляют памятку (книжку) «Берегите растения»;	1
19	Разнообразие животных	— классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводят примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до	1

		неба» определяют животных, изображённых на рисунках, и относят их к определённой группе; —обсуждают рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; —работают с электронным приложением к учебнику; —работают с терминологическим словариком.	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	— характеризуют защитные приспособления растений и животных; —обсуждают материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; —обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе; —формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети: определяют цель и этапы работы; распределяют обязанности; совместно со взрослыми определяют с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находят в краеведческой литературе материалы о природе родного края; —составляют и презентуют «Книгу природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных	- характеризуют животных разных групп по способу размножения; - моделируют стадии размножения животных разных групп; рассказывают, как заботятся	1

		домашние животные о своем потомстве; обсуждают материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;	
22	Охрана животных	—актуализируют знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в I—2 классах; —характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; —с помощью атласа-определителя и электронного приложения определяют животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждают меры по охране животных; обсуждают материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовят сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»	1
23	В царстве грибов	—характеризуют строение шляпочных грибов; —с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; —обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан па поляне»; —моделируют различие грибов-двойников	1

24	Великий круговорот жизни	— характеризуют организмы - производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделируют круговорот веществ в природе; — рассказывают о круговороте веществ на Земле;	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)			
25	Организм человека Практическая работа № 4 «Измерение роста и массы тела человека »	— актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризуют системы органов человека (их части и назначение); - анализируют схемы расположения органов тела человека, умение показывают расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измеряют рост и массу тела человека; работают с терминологическим словариком	1
26	Органы чувств	— работают в группе: самостоятельно изучают материал темы и готовят рассказы по предложенному плану; — распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулируют правила гигиены органов чувств	1
27	Надёжная защита организма	— практическая работа: изучают свойства кожи; — характеризуют средства гигиены и ухода за кожей;	1

		— характеризуют меры первой помощи при повреждениях кожи; — работают в паре: осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовят рассказ об уходе за кожей	
28	Опора тела и движение	— характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа № 5	— практическая работа: определяют наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделируют строение пищеварительной системы; — характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждают правила рационального питания; — составляют меню здорового питания	1
30	Дыхание и кровообращение Практическая работа «Измерение пульса» № 6	— актуализируют знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризуют строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделируют строение дыхательной системы; — характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделируют строение кровеносной системы; — обсуждают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;	1

		— <i>практическая работа в паре</i>: измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работают с терминологическим словариком; — работают со взрослыми: измеряют пульс у членов своей семьи	
31	Умей предупреждать болезни	— характеризуют факторы закаливания; формулируют правила закаливания; — составляют памятку по закаливанию; — составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работают с терминологическим словариком; — регулярно проводят закаливание своего организма;	1
32	Здоровый образ жизни	— различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — работают с терминологическим словариком	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	— Выполняют тесты с выбором ответа. — оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами	1
34	Презентация проектов «Богатства,	— Выступают с подготовленными сообщениями,	1

	отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	иллюстрировать их наглядными материалами; —обсуждают выступления учащихся: —оценивают свои достижения и достижения других учащихся	
Раздел «Наша безопасность» (7ч)			
35	Огонь, вода и газ	—актуализируют знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах: —характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; —моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; —называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	1
36	Чтобы путь был счастливым	—актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; —работают в группах: изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транс- порте, готовят сообщения; —обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; —выполняют тесты с выбором ответа о правиль- ном/неправильном поведении на улице и в транспорте; —моделируют свои действия в ходе ролевой игры	1
37	Дорожные знаки	—анализируют разные типы знаков, обсуждают, как они помогают пешеходам; —выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; —моделируют в виде схемы путь от дома до	1

		школы с обозначением имеющих дорожных знаков	
38	Проект «Кто нас защищает»	— находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформляют собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.	1
39	Опасные места	— актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его; — работают со взрослыми: составляют схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке	1
40	Природа и наша безопасность	— характеризуют опасности природного характера; — находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.	1
41	Экологическая безопасность Практическая работа «Очистка воды» № 7	— анализируют по схеме цепь загрязнения; — приводят примеры цепей загрязнения; — моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране	1

		окружающей среды; — практическая работа: знакомятся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работают с терминологическим словариком	
Раздел «Чему учит экономика»(12ч)			
42	Для чего нужна экономика	— раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг; — характеризуют роль труда в создании товаров и услуг; — работают с терминологическим словариком; — работают со взрослыми: прослеживают, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня	1
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	— раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	1
44	Полезные ископаемые	— определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);	1

		— с помощью атласа-определителя готовят сообщения о каком-либо полезном ископаемом	
45	Растениеводство Практическая работа № 8	— актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — практическая работа в паре: исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану; — обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством; — различают и классифицируют культурные растения; — определяют с помощью атласа определителя культурные растения; — характеризуют роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов	1
46	Животноводство	— классифицируют домашних сельскохозяйственных животных; — характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работают с терминологическим словариком; — исследуют, какие продукты животноводства использует семья в течение дня	1
47	Какая бывает промышленность	— характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносят продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;	1

		— характеризуют труд работников отраслей промышленности; — работают с терминологическим словариком; — работают со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;	
48	Проект «Экономика родного края»	— в ходе выполнения проекта дети учатся: — собирают информацию об экономике родного края (города, села); — оформляют собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты и т.д.; — презентуют и оценивают результаты проектной деятельности.	1
49	Что такое деньги Практическая работа № 9	— характеризуют виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделируют ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывают роль денег в экономике; — различают денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их	1
50	Государственный бюджет	— характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы; — определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между	1

		доходами и расходами государства; — моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач	
51	Семейный бюджет	1 — характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделируют семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология	— актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах; — характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза	1
53	Экологические прогнозы и их влияние на экономику		1
Путешествия по городам и странам» 15ч			
54	«Золотое кольцо России» - слава и гордость страны	— прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составляют вопросы к викторине по Золотому кольцу;	1
55	Города Золотого кольца и их достопримечательности		1
56	Закрепление по теме «Золотое кольцо России»		1

		— моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — выполняют задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца	
57	Проект «Музей путешествий»	В ходе выполнения проекта дети: — собирают экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составляют этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформляют экспозицию музея; — готовят сообщения (экскурсии по музею); — презентуют свои сообщения с демонстрацией экспонатов	1
58	Наши ближайшие соседи	— показывают на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполняют задания из электронного приложения к учебнику	1
59	На севере Европы	— работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовят сообщения с показом	1

		местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений; — соотносят государства и их флаги; — узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; сё замечательных людей; — составляют вопросы к викторине по странам севера Европы	
60	Что такое Бенилюкс	— составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполняют задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находят несколько интересных фактов по изучаемым странам; — работают со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии. Голландии, Люксембурга	1
61	В центре Европы	— работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах центра Европы (каждой <i>группе</i> по одной стране), готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают по одному из представителей от группы или распределяют материал на несколько сообщений; — узнают и описывают достопримечательности по фотографиям; — выполняют задания по	1

		электронному приложению к учебнику; — моделируют достопримечательности из пластилина; — работают со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	— работают в группе: самостоятельно изучают материал о Франции, подготовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений; — описывают достопримечательности Франции по фотографиям; — составляют вопросы для викторины о Франции; — выполняют задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Франции; — работают со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	— описывают достопримечательности Великобритании по фотографиям; — составляют вопросы для викторины о Великобритании; — выполняют задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании	1

64	На юге Европы	— работают в группе: самостоятельно изучают материал о Греции и Италии, готовят сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений; — составляют вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывают достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполняют задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находят интересные факты об изучаемых странах; — работают со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии	1
65	По знаменитым местам мира	— соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждают цели международного туризма; — работают с картой; — описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения	1

66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	—Выполняют тесты с выбором ответа; —оценивают правильность /неправильность предложенных ответов; —адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	- Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; —обсуждают выступления учащихся; —оценивают свои достижения и достижения других учащихся	1
68	Презентация проекта «Музей путешествий»	- Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; —обсуждают выступления учащихся; —оценивают свои достижения и достижения других учащихся	1