

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Ногорского района

МБОУ Яловская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание МО



Пономаренко Т.М.
№1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

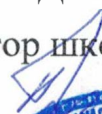
**Заместитель директора
по УВР**



Прищеп О.В.
№1 от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



15/4 от «4» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программа «Русский язык» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется комплект учебников и методических пособий УМК «Школа России» и другие методические пособия:

1. Учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс. В двух частях» М. «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Канакиной М. «Просвещение».
3. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс» М. «ВАКО».
4. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс
5. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 3класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. М., «Просвещение».

6. Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
 безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Учебно – тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			
		Диктан-ты	Провероч-ные работы	Проекты	Р/р
Язык и речь	2				1

Текст. Предложение. Словосочетание.	14		1		3
Слово в языке и речи	19	1	1	1	3
Состав слова	16		1	1	2
Правописание частей слова	29	1			1
Части речи	76	4	2	3	17
Повторение	14	1			
Итого:	170	7	5	5	27

III. Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
Язык и речь (2ч)			
1	Виды речи	Различают язык и речь. Объясняют , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находят выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст). Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
2	Для чего нужен язык <i>Р.р.</i> <i>Составление текста по рисунку</i>		1
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)			

3 (1)	Текст. Признаки текста. Построение текста	Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст). Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту и определяют по заголовку содержание текста. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливают деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирают к нему заголовок, определяют тип текста, записывают составленный текст. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Распространяют нераспространенные предложение второстепенными членами. Читают и составляют модели предложения, находят по ним предложения в тексте. Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планируют свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждают алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различают простые и сложные предложения, объясняют знаки препинания внутри сложного предложения. Составляют из двух простых предложений одно сложное. Различают словосочетание и предложение. Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между	1
4(2)	Типы текстов		1
5(3)	Предложение. <i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</i>		1
6(4)	Виды предложений по цели высказывания и интонации		1
7(5)	Знаки препинания в конце предложения		1
8(6)	Закрепление по теме «Виды предложений»		1
9(7)	Предложение с обращением <i>Р.р. Составление предложений по рисунку</i>		1
10(8)	Главные и второстепенные члены предложений		1
11(9)	Распространенные и нераспространенные предложения		1
12(10)	Разбор предложения по членам		1
13(11)	Простое и сложное предложение		1
14(12)	Закрепление по		1

	теме «Простое и сложное предложение»	словами в словосочетании и предложении. Составляют предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
15(13)	Словосочетание. <i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>		1
16(14)	Связь слов в словосочетании. Проверочная работа №1 по теме: «Текст. Предложение.»		1
Слово в языке и речи (19ч)			
17(1)	Лексическое значение слова	Узнают в тексте незнакомые слова, определяют их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находят синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы. Работают с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находят в них необходимую информацию о слове. Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение, отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работают со словарем фразеологизмов. Выбирают слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устраняют однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных	1
18(2)	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении		1
19(3)	Омонимы		1
20(4)	Слово и словосочетание		1
21(5)	Фразеологизмы		1
22(6)	Значение фразеологизмов. <i>Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>		1
23(7)	Имя существительное. Местоимение		1
24(8)	Имя прилагательное		1
25(9)	Глагол. <i>Р.р. составление</i>		1

	<i>текста по репродукции И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	частей речи. Определяют грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают правильность их выделения. Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имен числительных в речи. Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень. Различают, сравнивают однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различают слово и слог, звук и букву. Проводят звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы Узнают в тексте незнакомые слова, определяют их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находят синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы.	
26(10)	Имя числительное		1
27(11)	Имя числительное. Проверочная работа №2 «Части речи»		1
28(12)	Однокоренные слова		1
29(13)	Гласные звуки		1
30(14)	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		1
31(15)	Согласные звуки		1
32(16)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками		1
33(17)	Мягкий разделительный знак. <i>Р.р. Изложение повествовательного текста</i>		1
34(18)	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»		1
35(19)	Слова с непроверяемым написанием. Проект «Рассказ о слове»		1
Состав слова (16)			
36 (1)	Корень слова. Однокоренные	Формулируют определения однокоренных слов и корня слова.	1

	слова	Различают однокоренные слова, группируют однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находят чередующиеся звуки в корне слова. Различают сложные слова, находят в них корни. Формулируют определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Выделяют в словах основу слова. Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу.	
37(2)	Чередование согласных в корне		1
38(3)	Сложные слова		1
39(4)	Формы слова. окончание.		1
40(5)	Как найти в слове окончание. Нулевое окончание.		1
41(6)	Закрепление по теме «Окончание»		1
42(7)	Приставка		1
43(8)	Как найти в слове приставку		1
44(9)	Значения приставок		1
45(10)	Суффикс		1
46(11)	Как найти в слове суффикс. <i>Р.р. Сочинение по репродукции А.А.Рылова «в голубом просторе»</i>		1
47(12)	Значения суффиксов		1
48(13)	Основа слова . разбор слова по составу		1
49(14)	Обобщение знаний о составе слова. <i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста</i>		1
50(15)	Изменяемые и неизменяемые слова. Проект «Семья слов»		1
51(16)	Проверочная		1

	работа №3 по теме «Состав слова»		
Правописание частей слова (29ч)			
52(1)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Находят и отмечают в слове орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарем. Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста, составляют письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарем. Классифицируют слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирают примеры слов изученных частей речи.	1
53(2)	Правописание слов с безударными гласными в корне слова		1
54(3)	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова		1
55(4)	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»		1
56(5)	Слова старославянского происхождения		1
57(6)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне слова		1
58(7)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова		1

59(8)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне слова	Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Находят и отмечают в слове орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарем. Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста, составляют письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста, составляют письменный пересказ	1
60(9)	Упражнение в правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными		1
61(10)	Закрепление по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными»		1
62(11)	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне		1
63(12)	Наблюдение над произношением слов с непроизносимым и согласными		1
64(13)	Подбор проверочных слов для слов с непроизносимым и согласными.		1
65(14)	Упражнение в написании слов с непроизносимым и согласными		1
66(15)	Закрепление правописания слов с непроизносимым и согласными		1

67(16)	Правописание слов с удвоенными согласными	данного текста по самостоятельно составленному плану Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарем. Классифицируют слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирают примеры слов изученных частей речи.	1
68(17)	Упражнение в правописание слов с удвоенными согласными		1
69(18)	Правописание суффиксов и приставок		1
70(19)	Упражнение в правописании суффиксов		1
71(20)	Правописание слов с приставками		1
72 (21)	Закрепление по теме «Правописание суффиксов и приставок»		1
73(22)	Правописание приставок и предлогов		1
74(23)	Различие приставок и предлогов		1
75(24)	Упражнение в правописании приставок и предлогов		1
76(25)	Правописание слов с разделительным твердым знаком		1
77(26)	Слова с разделительным твердым знаком. <i>Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова</i>		1

	«Снегурочка»		
78(27)	Составление объявления		1
79(28)	Контрольный диктант за 2 четверть		1
80(29)	Упражнение в написании слов с «ъ». Работа над ошибками		1
Части речи (76ч)			
Имя существительное (31ч)			
81(1)	Части речи.	Распознают имена существительные среди слов других частей речи, определяют лексическое значение имен существительных. Различают среди однокоренных слов имена существительные. Выделяют среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находят среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объясняют их значение. Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имен собственных. Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных. Определяют число имен существительных. Изменяют форму числа имен существительных. Распознают имена существительные, изменение форму одного числа. Определяют род имен существительных. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролируют правильность записи. Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Определяют падеж имен	1
82(2)	Имя существительное как часть речи.		1
83(3)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		1
84(4)	Представление об устаревших словах в русском языке		1
85(5)	Имя существительное. <i>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>		1
86(6)	Собственные и нарицательные имена существительные		1
87(7)	Правописание имен собственных		1
88(8)	Проект «Тайна имени»		1
89(9)	Изменение имен существительных по числам.		1

	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти	существительных. Распознают именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставляют и различают внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составляют сообщение об изученных падежах имен существительных. Определяют начальную форму имени существительного. Распознают , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Пишут диктант и проверяют написанное.	
90(10)	Изменение имен существительных по числам. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти		1
91(11)	Имена существительные общего рода		1
92(12)	Упражнение в определении рода имён существительных		1
93(13)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных		1
94(14)	Закрепление знаний о правописании ь после шипящих на конце имён существительных		1
95(15)	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</i>	Распознают имена существительные среди слов других частей речи, определяют лексическое значение имен существительных. Различают среди однокоренных слов имена существительные. Выделяют среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находят среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объясняют их значение.	1
96(16)	Обобщение знаний о роде имени существительного	Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имен собственных. Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных.	1
97(17)	Проверочный диктант по теме «Род имен существительных»	Определяют число имен существительных. Изменяют форму числа имен существительных.	1
98(18)	Изменение имен существительных	Распознают имена существительные, изменение форму одного числа.	1

	по падежам	Определяют род имен существительных. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролируют правильность записи. Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Определяют падеж имен существительных. Распознают именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставляют и различают внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составляют сообщение об изученных падежах имен существительных. Определяют начальную форму имени существительного. Распознают , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Пишут диктант и проверяют написанное.	
99(19)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		1
100(20)	Неизменяемые имена существительные <i>Р.р</i> составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и царевна - лягушка»		1
101(21)	Упражнение в написании неизменяемых имен существительных. Начальная форма имени существительного		1
102(22)	Именительный падеж		1
103(23)	Родительный падеж		1
104(24)	Дательный падеж		1
105(25)	Винительный падеж		1
106(26)	Творительный падеж		1
107(27)	Предложный падеж		1
108(28)	Упражнение в определении падежей имен существительных.		1
109(29)	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.		1

110(30)	Проект «Зимняя страничка» <i>Р.р. . Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		1
111(31)	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»		1
Имя прилагательное (19ч)			
112(1)	Работа над ошибками. Лексическое значение имен прилагательных	Распознают имена прилагательные среди других частей речи. Определяют лексическое значение имен прилагательных. Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый и др.). Определяют , каким членом предложения является имя прилагательное. Определяют род имен прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду. Наблюдают зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишут правильно родовые окончания имен прилагательных.	1
113(2)	Связь имени прилагательного с именем существительным		1
114(3)	Роль имен прилагательных в тексте		1
115(4)	Художественное и научное описание текста. <i>Р.р. Составление текста – описания растения в научном стиле</i>		1
116(5)	Использование имен прилагательных в тексте - описании. <i>Р.р. Составление текста по</i>		1

	<i>репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»</i>	Определяют форму числа имен прилагательных, изменяют имена прилагательные по числам. Подбирают имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализируют таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определяют начальную форму имени прилагательного. Определяют падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносят и пишут имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывают правильность их выделения Распознают имена прилагательные среди других частей речи. Определяют лексическое значение имен прилагательных. Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый и др.). Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Определяют род имен прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду. Наблюдают зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишут правильно	
117(6)	Род имен прилагательных		1
118(7)	Изменение имен прилагательных породам		1
119(8)	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного		1
120(9)	Родовые окончания имен прилагательных		1
121(10)	Изменение имен прилагательных по числам		1
122(11)	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного . <i>Р.р. Составление текста о животном</i>		1
123(12)	Падеж имени прилагательного		1
124(13)	Изменение имен прилагательных по падежам		1
125(14)	Обобщение знаний об имени прилагательном		1
126(15)	Морфологический разбор имени прилагательного		1

127(16)	Начальная форма имени прилагательного	родовые окончания имен прилагательных.	1
128(17)	Закрепление знаний об имени прилагательном. <i>Р.р. Сочинение по репродукции А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>		1
129(18)	Имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в загадках»		1
130(19)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1

Местоимение (5ч)

131(1)	Личные местоимения. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Распознают личные местоимения среди других частей речи. Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работают с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	1
132(2)	Личные местоимения единственного и множественного числа		1
133(3)	Род местоимения 3 лица единственного числа		1
134(4)	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. <i>Р.р. Составление</i>		1

	<i>письма</i>		
135(5)	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»		1
Глагол (21ч)			
136(1)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	Распознают глаголы среди других частей речи. Различают глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определяют лексическое значение глаголов. Узнают неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывают от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознают число глагола. Изменяют глаголы по числам. Распознают время глагола.	1
137(2)	Лексическое значение глаголов.		1
138(3)	Значение и употребление в речи глаголов		1
139(4)	Число. Изменение глаголов по числам. <i>Р.р. Составление текста по сюжетным картинкам</i>		1
140(5)	Работа над ошибками. Начальная форма глагола		1
141(6)	Распознавание глаголов в неопределённой форме.		1
142(7)	Изменение глаголов по числам.		1
143(8)	Число глаголов. <i>Р.р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>		1
144(9)	Времена глаголов.		1
145(10)	Изменение		1

	глаголов по временам. <i>Р.р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>	Распознают глаголы среди других частей речи. Различают глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определяют лексическое значение глаголов. Узнают неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывают от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознают число глагола. Изменяют глаголы по числам. Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам. Образовывают от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определяют род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
146(11)	Закрепление по теме «Изменения глаголов по временам».		1
147(12)	Распознавание времени глаголов. <i>Р.р. Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>		1
148(13)	Закрепление по теме «Временные формы глагола»		1
149(14)	Род глаголов в прошедшем времени		1
150(15)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Р.р. Составление предложений и текста.</i>		1
151(16)	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		1
152(17)	Закрепление правописания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		1
153(18)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Р.р. Проведение «конференции» на</i>		1

	<i>тему «Части речи в русском языке»</i>		
154(19)	Морфологический разбор глагола		1
155(20)	Глагол. Проверочная работа по теме №5 «Глагол»		1
156(21)	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
Повторение (14ч)			
157(1)	Части речи	Распознают части речи, определяют лексическое значение Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень. Различают, сравнивают однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями Формулируют определения однокоренных слов и корня слова. Различают однокоренные слова, группируют однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находят чередующиеся звуки в корне слова. Различают сложные слова, находят в них корни. Формулируют определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Выделяют в словах основу слова. Работают с памяткой «Как	1
158(2)	Самостоятельные и служебные части речи		1
159(3)	Корень слова. Однокоренные слова		1
160(4)	Правописание безударных гласных в корне слова		1
161(5)	Непроизносимые согласные в корне слова		1
162(6)	Упражнение в написании непроизносимых согласных в корне слова.		1
163(7)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне слова		1
164(8)	Итоговая контрольная работа за год		1
165(9)	Работа над		1

	ошибками. Правописание приставок в словах	разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу Анализируют написанное Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
166(10)	Разбор слова по составу		1
167(11)	Правописание суффикса в словах		1
168(12)	Правописание предлогов и приставок		1
169(13)	Правописание слов с разделительным «Ъ» и «Ь»		1
170(14)	КВН «Знатоки русского языка»		1