

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ Яловская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

Пономаренко Т.М.  
№1 от «16» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Прищеп О.В.  
№1 от «18» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий Язык»**

для обучающихся 3 класса

## **Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса продолжает линию раннего изучения немецкого языка, учитывает специфику адресата и условий обучения, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы. – Журнал «Иностранные языки в школе», № 9 – 2010; № 10 – 2010.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. – М.: «Просвещение», 2013 (электронная версия)

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык»:

1. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Первые шаги. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова., Л.М.Фомичева М. : «Просвещение», 2013
2. Книга для учителя. Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. М.: «Просвещение», 2015. (электронная версия)
3. Рабочие тетради в 2-х частях к учебнику для 3 класса. Немецкий язык. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова., Л.М.Фомичева М.: «Просвещение», 2008г.
4. CD MP3 – Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 3 класса.

### **Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

**Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе** – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всем еще очень скромной страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, курс 3 класса ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, развитие интереса к немецкому языку, продолжение формирования первичных общеучебных и компенсаторных умений, позволяющих учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальных учебных умений применительно к овладению иностранным языком.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 3 классе общеобразовательных учреждений: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Всего на изучение немецкого языка в учебном плане школы в начальной школе отводится 204 учебных часа.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов, реализуемых данной рабочей программой: личностные, метапредметные, предметные.

### **Личностные результаты:**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

### **Метапредметные результаты:**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты:**

К концу 3 класса обучающиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в расследовании:

- а) – приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?»;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: “Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!”;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) – вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

#### 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

#### 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

#### 4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

I. 1. Знать ряд страноведческих реалий: например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (“Weihnachten”, “Neujahr”, “Fasching”, “Muttertag”, “Ostern”).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишкы, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общечебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи в 3 классе**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми обучающиеся познакомились в предыдущем учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья», а также познакомить с новой лексикой по теме “Die Sommerferien”.

**Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлечения)

**Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия).

**Жизнь в городе и селе.**

**Природа.**

**Грамматика:** спряжение глаголов в Präsens.

#### **I. Сабина идёт в школу. А вы?**

**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).**

1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и дает комментарии к ним. Пикси берет интервью у школьников об их отношении к школе.
2. Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта – новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.
3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки – красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.
4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идем в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется еще один – Храбрый портняжка.
5. А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.
6. А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идет в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками – учениками лесной школы.
7. Мы играем и поем.
8. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага.

**Лексический материал:** der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste),

Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igeln), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulissen), haben.

#### **Грамматический материал:**

1. Употребление суффикса „-in“ при образовании существительных женского рода.
2. Глагол „haben“. Его употребление в речи.

#### **II. Осень. Какая сейчас погода?**

**Жизнь в городе и селе** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна** (литературные персонажи популярных детских книг)

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки)

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (во время совместной игры, в магазине, на рынке).

1. Осень Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь все как в сказке.
2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире.
3. Осеню поспевает урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.
4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.
5. Дети учатся описывать любимых животных.
6. Мы играем и поем. Полным ходом идет подготовка к празднику.
7. Читать – это здорово! Мы читаем шутки-загадки.

**Лексический материал:** der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse).

#### **Грамматический материал:**

1. Повторение числительных от 13 до 20.
2. Повторение Akkusativ существительных после глагола „nehmen“.
3. Отрицательное местоимение „kein(e)“.

#### **III.А что приносит нам зима?**

**Жизнь в городе и селе** (Природа. Любимое время года. Зима.)

**Страна изучаемого языка и родная страна** (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.
2. Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ежика, который видит зимний пейзаж впервые?
3. Храбрый портняжка идет в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?
4. Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.
5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?
6. Полным ходом идет подготовка к празднику Рождества/ Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала.

**Лексический материал:** Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten).

#### **Грамматический материал:**

1. Безличные предложения „Es ist Winter.“ „Es ist kalt.“ „Es schneit“.
2. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе „laufen“.

3. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа „bauen“.

#### **IV. В школе у нас много дел.**

**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

**Одежда.**

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.**

1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе?
2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.
3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своем игровом уголке.
4. Что могут ученики делать в своем игровом уголке?
5. Праздник карнавала в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.
6. На уроке немецкого языка.

**Лексический материал:** rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?

**Грамматический материал:**

1. Perfekt глаголов „malen“ и „machen“ (рецептивно, т.е. на узнавание).
2. Употребление глаголов “möchten” и “müssen” на основе схемы из геометрич. фигур.

#### **V. Весна пришла. А также чудесные праздники, не так ли?**

**Времена года** (Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

1. Весна. Какая теперь погода?
2. Весна, весна, я тебя люблю!
3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.
4. Кого мы еще поздравляем с этим праздником?
5. Семья Мюллер празднует Пасху.
6. Скоро наступят весенние каникулы.

**Лексический материал:** der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.

**Грамматический материал:**

1. Речевой образец с Dativ и Akkusativ.
2. Некоторое обобщение Perfekt  
haben + ge... -t  
haben + ge... - en

#### **VI. День рождения. Это разве не прекрасный день?**

**Я и моя семья** (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол)

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания)

1. Сабина и ее мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины.
2. Сабина пишет приглашение ко дню рождения.
3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения?
4. Друзья Сабины готовятся ко дню рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения?
5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу?
6. Сабины празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днем рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?
7. Мы играем и поем. Генеральная репетиция по подготовке ко дню рождения Сабины.

**Лексический материал:** der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, sich

wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?

### **Грамматический материал:**

1. Глагол „sich wünschen“. Особенности спряжения.
2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

### **Учебно-тематический план**

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)					
		Контрольные работы	Проверочные работы (8-10 мин) (контроль)				Словарные диктанты
			аудированиe	говорениe	чтение	письмо	
Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	7						1
I. Сабина идёт в школу. А вы?	10	1	1	1			1
II. Осень. Какая сейчас погода?	9	1		1	1		1
III. А что приносит нам зима?	9		1	1		1	1
IV. В школе у нас много дел.	11	1		1	1		1
V. Весна пришла. А также чудесные праздники, не так ли?	11		1	1	1	1	1
VI. День рождения. Это разве не прекрасный день?	11	1	1	1	1	1	1

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Название темы/шага	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения) <b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	<b>Повторительный курс. Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden</b> 1. He, Freunde! Wir sind wieder da.	- Называют имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. - Описывают картинки, рассказывают о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Выражают собственное мнение. - Читают текст, извлекая нужную информацию. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. - Воспроизводят наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	<b>7ч.</b> 1ч.
<b>Жизнь в городе и селе</b> <b>Природа</b>	2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?	- Выразительно читают вслух текст рифмовки „Der Sommer“ - Пишут краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Выразительно читают вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. - Соотносят содержание текстов с рисунками.	1ч.
	3. Unsere Sommerfotos.	- Правильно произносить слова, соблюдая ударение	1ч.

	Wie sind sie?	и правила немецкого произношения. - Описывать устно фотографии. - Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. - Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“	
	4. Was macht Svens Familie im Sommer gern?	- Воспринимают на слух текст с опорой на рисунки. - Читают про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. - Описывают картинку, используя новые слова. - Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. - Используют активную лексику в процессе общения. - Используют в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“ - Употребляют в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.	1ч.
	5-6. Wir spielen und singen	- Группируют слова по их тематической принадлежности. - Играют в игру «Поле чудес».	2ч.
	7. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Резервные уроки)	- Называют простые словообразовательные элементы. - Рассказывают о летних каникулах с опорой на фотографии. - Делают сообщение по теме. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен. - Читают и понимают тексты, используя навыки работы со словарем.	1ч.
<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	<b>I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?</b>	<b>9ч.</b>	
	1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule.	- Воспринимают на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями. - Читают прослушанный текст, проверяют правильность воспринятого материала на слух. - Читают тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей. - Отвечают на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. - Высказывают свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. - Вписывают пропущенные буквы и слова. - Заполняют таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	1ч.
	2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?	- Используют в речи лексику пройденного материала. - Читают диалоги в парах по ролям. - Ведут диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. - Делают высказывания в ситуации “Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin”. - Называют все буквы немецкого алфавита. - Читают текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в диалог недостающие реплики, вписывают в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. - Располагают названия городов в алфавитном порядке.	1ч.
	3. Marias erster Schultag.	- Читают текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.	1ч.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>- Вписывают в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>- Правильно вписывают слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</li> <li>- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух текст песни “Guten Tag”.</li> </ul>	
	4. Welcher Wochentag ist heute?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</li> <li>- Используют новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>- Называют персонажей учебника.</li> <li>- Читают про себя текст и понимают с полным пониманием содержания.</li> <li>- Рассматривают новых персонажей учебника, делают предположения, героями каких сказок они являются.</li> <li>- Вписывают пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>- Отвечают на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляют сочетание названий дней недели с предлогом.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Welcher Wochentag ist heute?“</li> </ul>	1ч.
	5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>- Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>- Осуществлять перенос информации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> <li>- Понимают на слух небольшой по объему диалог.</li> <li>- Читают диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>- Разыгрывают диалог.</li> <li>- Составляют свои диалоги по аналогии.</li> <li>- Вписывают в диалог пропущенные реплики.</li> <li>- Составляют слова из букв и записывают их.</li> </ul>	1ч.
	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>- Используют в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>	1ч.
	7. Wir spielen und singen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Читают вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> </ul>	1ч.
	8-9. Wer will noch etwas wiederholen? Контрольная работа. (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>- Применяют усвоенные ЗУН в ситуации контроля.</li> </ul>	2ч.
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень Погода.)	<b>II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?</b>		<b>10ч.</b>
	1-2. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определенные дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	2ч.

<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают и воспринимают на слух текст песенки „Herbstlied“.</li> <li>- Называют количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>- Описывают устно погоду осенью.</li> <li>- Дополняют ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>- Составляют сложные слова по теме.</li> <li>- Письменно отвечают на вопросы по теме «Погода осенью»</li> </ul>	
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p>	<p>3. Und was machen jetzt Sabine und Sven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполняют таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>- Воспринимают диалог на слух, понимают и затем читают его по ролям.</li> <li>- Делают высказывания по теме «Осень».</li> <li>- Высказывают свое мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>- Составляют рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>- Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника по теме.</li> <li>- Вписывают в слова пропущенные буквы.</li> </ul>	1ч.
	<p>4. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух диалог и затем читают его по ролям.</li> <li>- Догадываются по контексту о значении новых слов, проявляют языковую догадку.</li> <li>- Дополняют диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>- Делают подписи к картинкам.</li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> </ul>	1ч.
	<p>5. Im Herbst ist alles reif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух диалог и читают его по ролям.</li> <li>- Догадываются о значении интернациональных слов.</li> <li>- Отвечают на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> <li>- Употребляют в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>- Правильно употребляют в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определенным и неопределенным артиклем.</li> <li>- Образовывают сложные слова.</li> <li>- Правильно употребляют в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м л. ед. числа (fressen, essen).</li> </ul>	1ч.
	<p>6. Und was fressen die Waldtiere?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят на слух и читают стихотворение „Liebt die Tiere!“.</li> <li>- Находят значение отдельных слов в двухязычном словаре учебника.</li> <li>- Воспринимают на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</li> </ul>	1ч.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают тексты, отыскивая определенную информацию.</li> <li>- Выражают отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein</i>, <i>nicht</i>, <i>kein</i>.</li> <li>- Заполняют пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</li> </ul>	
	7. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают различных животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям.</li> <li>- Разыгрывают сценки.</li> <li>- Рассказывают о своем любимом животном.</li> <li>- Воспроизводят наизусть стихотворение.</li> <li>- Составляют сложные слова из отдельных слов.</li> <li>- Различают имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употребляют их в речи в соответствующем падеже.</li> </ul>	1ч.
	8. Wir spielen und singen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифм. и песни по теме.</li> <li>- Отгадывают по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимают речь одноклассников.</li> <li>- Описывают устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</li> <li>- Описывают устно и письменно любимое животное.</li> <li>- Читают фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.</li> <li>- Находят сходство и различия русских и немецких пословиц.</li> <li>- Задают вопросы к пословицам.</li> <li>- Составляют рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</li> <li>- Правильно строят логический ряд имен существительных и глаголов.</li> </ul>	1ч.
	9-10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Контрольная работа (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают про себя и понимают на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>- Применяют усвоенные ЗУН в ситуации контроля.</li> </ul>	2ч.
<b>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</b>  <b>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</b>	<b>III. Und was bringt uns der Winter?</b>	<b>9ч.</b>	
	1-2. Wie ist das Wetter im Winter?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают рифмовку, пытаются догадаться о значении новых слов по контексту.</li> <li>- Отыскивают значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог, читают диалог по ролям.</li> <li>- Вписывают в диалог недостающие реплики.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>- Используют в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i>.</li> <li>- Отвечают на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>- Читают микротексты и соотносят их с картинками.</li> <li>- Распознают и дифференцируют по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>	2ч.
	3. Wer kann Tierrätsel raten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Отвечают на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</li> <li>- Дополняют ассоциограмму по теме «Зима».</li> <li>- Читают рассказы-загадки о животных и отгадывают, о ком идет речь.</li> </ul>	1ч.

	4. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользуются сносками на плашках и отыскивают незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Читают текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>- Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>- Правильно употребляют в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens.</li> <li>- Отвечают на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Соотносят имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</li> </ul>	1ч.
	5-6. Warum freuen sich die Kinder über Winter?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифмованный матери-ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>- Составляют устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>- Рассказывают о том, что учащиеся любят делать зимой, и объясняют почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>- Читают текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> <li>- Подбирают микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>- Устно и письменно отвечают на вопросы по теме.</li> <li>- Воспринимают на слух телефонный разговор.</li> </ul>	2ч.
	7-8. Weihnachten ist das schönste Fest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>- Читают вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Отвечают на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос информации на себя.</li> <li>- Образовывают из отдельных слов сложные слова по теме.</li> <li>- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> </ul>	2ч.
	9. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>- Задают вопросы и отвечают на вопросы о российской зиме.</li> <li>- Читают в группах поздравительные открытки.</li> <li>- Пишут поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>- Беседуют о подготовке к праздникам по опорам.</li> </ul>	1ч.
<b>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник</b>	<b>IV. In der Schule haben wir viel zu tun.</b>	<b>11ч.</b>	
	1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть текст рифмовки, читают и дополняют пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>- Отвечают на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>- Используют в речи структуры предложения с простыми глаголами и употребляют вопросительные слова was и wen.</li> <li>- Воспринимают на слух описание классной комнаты</li> </ul>	1ч.

<p>карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>		<p>с опорой на рисунок и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользуются сносками на плашке.</li> <li>- Воспринимают на слух, понимают небольшие тексты (описание классных комнат) и рисуют свою классную комнату.</li> <li>- Описывают классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>- Письменно и устно описывают свою классную комнату.</li> </ul>	
	<p>2-3. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При описании картинок используют в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i></li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).</li> <li>- Задают друг другу вопросы по картинке и отвечают на них.</li> <li>- Читают текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>- Отвечают на вопросы о своей классной комнате.</li> <li>- Воспринимают на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисуют те предметы, которые упоминаются в командах.</li> <li>- Выражают побуждение при помощи повелительного наклонения.</li> <li>- Перечисляют предметы, изображённые на картинках.</li> <li>- Отвечают на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</li> </ul>	2ч.
	<p>4. Was machen unsere deutschen Freunde heute?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть известные песни и рифмовки.</li> <li>- Читают в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>- Отвечают на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>- Вписывают в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>- Составляют из простых слов сложные слова.</li> <li>- Пишут приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>- Дополняют ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> </ul>	1ч.
	<p>5. Was können die Schüler in der Spieletecke machen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают про себя текст рифмовки “In der Spieletecke” и понимают его, используя новые слова на плашках.</li> <li>- Воспринимают на слух текст рифмовки, повторяют за диктором.</li> <li>- Читают рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>- Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>- Сравнивают рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>- Употребляют в речи имена числительные.</li> <li>- Рассказывают о комнате своей мечты, описывая её.</li> </ul>	1ч.

	6. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?	- Воспринимают на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. - Читают текст и осуществляют поиск нужной информации. - Употребляют новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. - Воспринимают на слух рассказ с опорой на рисунок. - Читают текст и соотносят русские предложения с немецкими эквивалентами. - Вписывают пропущенные буквы и буквосочетания. - Различают ед. и мн. число имён существительных.	1ч.
	7-8. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun.	- Отвечают на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Читают и понимают новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. - Самостоятельно сочиняют рифмовки. - Решают математические примеры в пределах 20. - Разыгрывают известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. - Читают и разыгрывают сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. - Правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	2ч.
	9. Wir spielen und singen.	- Воспроизводят наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. - Читают, воспринимают на слух и разучивают текст песенки „Wir schunkeln“. - Читают про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. - Инсценируют диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. - Воспроизводят пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называют имена сущ. с правильным артиклем и во мн. ч. - Задают вопросы по теме и отвечают на вопросы собеседника. - Составляют предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	1ч.
	10-11. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Контрольная работа. (Резервные уроки)	- Читают про себя и понимают на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. - Применяют усвоенные ЗУН в ситуации контроля.	2ч.
<b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	<b>V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?</b>		<b>11ч.</b>
	1-2. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht?	- Отвечают на вопросы о времени года (весне). - Воспринимают на слух и читают письмо о наступлении весны; отыскивают нужную информацию в тексте. - Описывают погоду весной по опорам. - Называют дни недели. - Вставляют подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. - Составляют предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. - Выписывают слова из цепочки букв.	2ч.

	3. „Frühling, Frühling, hab dich lieb...“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивают погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>- Соотносят подписи с рисунками.</li> <li>- Употребляют в речи лексику по теме.</li> <li>- Выразительно читают и воспринимают на слух текст песни „Das Jahr“ и понимают содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>- Поют песню под аудиозапись.</li> <li>- Составляют сложные слова.</li> <li>- Описывают письменно и устно погоду весной.</li> </ul>	1ч.
	4-5. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читают и воспринимают на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимают содержание.</li> <li>- Читают подписи над рисунками и семантизируют слова по контексту.</li> <li>- Употребляют новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Отвечают на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог (телефонный разговор) и понимают основную информацию, содержащуюся в нём.</li> <li>- Воспринимают на слух диалог и читают его вместе с диктором.</li> <li>- Читают диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Воспринимают на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</li> <li>- Читают и переводят фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</li> <li>- Составляют предложения с новым речевым образцом.</li> <li>- Вставляют в текст с пропусками подходящие слова по теме.</li> </ul>	2ч.
	6. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывают её.</li> <li>- Читают текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>- Пишут поздравительную открытку (по опорам).</li> <li>- Используют в речи предложения в Perfekt.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	1ч.
	7. Die Familie Müller feiert Ostern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>- Читают подписи и соотносят их с картинками.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.</li> <li>- Читают про себя и понимают текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>- Отвечают на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Употребляют предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</li> </ul>	1ч.
	8. Bald kommen die Frühlingsferien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают и понимают текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>- Отвечают на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.</li> <li>- Читают текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>- Ведут беседу, задают вопросы по теме и отвечают</li> </ul>	1ч.

		<p>на вопросы собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, используя активную лексику.</li> <li>- Вписывают пропущенные буквы и слова.</li> <li>- Рисуют картинку и делают подписи к ней.</li> </ul>	
	9. Wir spielen und singen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть песни и рифмовки по теме.</li> <li>- Отвечают на вопросы, строят предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.</li> </ul>	1ч.
	10-11. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>- Читают и понимают содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двухязычном словаре учебника.</li> </ul>	2ч.
<b>Я и моя семья</b> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол.)	<b>VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?</b>		<b>11ч.</b>
<b>Покупки в магазине</b> (одежда, обувь, продукты питания)	1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и читают текст рифмовки „Geburtstag“.</li> <li>- Отвечают на вопросы по картинке и прогнозируют содержание текста по картинке.</li> <li>- Воспринимают на слух и читают диалог, понимают основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>- Читают диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашают на день рождения).</li> <li>- Отвечают на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Вписывают в слова недостающие буквы.</li> <li>- Вписывают в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>	1ч.
	2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, читают и понимают текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>- Исполняют песню с движениями.</li> <li>- Отвечают на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.</li> <li>- Задают вопросы по теме и отвечают на них.</li> <li>- Рассказывают о временах года по рисункам.</li> <li>- Читают в группах приглашения на день рождения и понимают их содержание.</li> <li>- Пишут приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>	1ч.
	3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозируют содержание текста по картинке.</li> <li>- Воспринимают на слух полилог, читают высказывания детей и понимают текст, построенный на изученном материале.</li> <li>- Читают полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>- Рассказывают, что дарят обычно на день рождения, и отвечают на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух новую лексику по теме «Одежда».</li> <li>- Читают и понимают текст, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>- Расширяют ассоциограмму по теме.</li> <li>- Составляют предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.</li> </ul>	1ч.
	4. Vorbereitungen zum Geburtstag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть известные песни и рифмовки.</li> <li>- Воспринимают на слух, читают текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и поют её.</li> <li>- Готовятся к инсценировке сказки (распределяют</li> </ul>	1ч.

		роли, учат слова своего героя, намечают дальнейшие действия по подготовке к празднику). - Пишут приглашения на день рождения.	
	5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?	- Называют и вписывают притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. - Отыскивают новые слова в двуязычном словаре учебника. - Читают диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. - Отвечают на вопросы в Perfekt. - Осуществляют перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. - Заполняют пропуски в тексты, опираясь на знакомую лексику. - Употребляют в речи имена существительные в соответствующем падеже.	1ч.
	6. Sabine feiert Geburtstag.	- Воспроизводят наизусть песню „Zum Geburtstag“. - Воспринимают на слух и понимают диалог. - Читают диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. - Разыгрывают сценки, изображённые на картинках. - Описывают устно и письменно картинки. - Записывают реплики своей роли в раб. тетради	1ч.
	7-8. Wir spielen und singen. Контрольная работа.	- Воспроизводят наизусть рифмовки и песенки главы. - Самостоятельно сочиняют рифмовки. - Отвечают на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. - Проводят генеральную репетицию по подготовке к празднику. - Описывают картинки по пройденным темам учебника. - Разыгрывают сценки, изображённые на картинках. - Применяют усвоенные ЗУН в ситуации контроля.	2ч.
	9-11. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Итоговый тест за курс 3 класса. (Резервные уроки).	- Готовятся к празднику. - Участвуют в празднике. - Применяют усвоенные ЗУН в ситуации контроля.	3ч.