Утверждаю Директор МБОУ Яловской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Прищеп

21 сентября 2012 года

Приказ № 25

  **Положение № 58**

 **о безотметочном обучении в 1классе и 1полугодии 2 класса учащихся**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Яловской средней общеобразовательной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ Яловской СОШ в начальном образовании по организации безотметочного обучения в 1- 1 полугодии 2 классах.

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.3. Задачи безотметочного обучения:

• обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и школьников;

• ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);

• учет индивидуальных способностей обучающихся;

• развитие самостоятельности и активности школьников;

• формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Доктриной образования в Российской Федерации, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «0 системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в 0У РФ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования. 0 необходимости введения новой системы оценивания». 1.5. Принципы безотметочного обучения:

• утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;

• объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;

• критериальность. Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;

• приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

• гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;

• естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. При введении безотметочного обучения образовательное учреждение:

• создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;

• осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;

• формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);

• обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;

• осуществляет переход от безотметочного в 1- 2 -х классах к нормативному оцениванию в 3- 4-х классах;

• обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;

• определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

2.1. Организация оценивания в 1-х классах.

2.1.1. В 1-м классе учащиеся аттестуются без выставления текущих, промежуточных и годовых отметок.

2.1.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

2.1.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.1.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

2.1.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 10-15 апреля. В день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.1.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.1.7. В 1-м классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

2.1.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.2. Организация оценивания в 1 полугодии 2 класса.

2.2.1. В 1 полугодии 2 класса безотметочное обучение также осуществляется по всем предметам.

2.2.2.В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Портфолио».

2.2.3. Качество усвоения знаний и умений в1 полугодии 2 класса оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

• высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

• достаточный уровень (Д) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

• средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

• низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценостные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

Положительная динамика качественных и количественных характеристик является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

2.2.4. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

• градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;

• свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

• постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

• свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.2.5. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

• оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

• содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», то есть должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то,что он не сделал, не выучил, не запомнил;

• текущее оценивание при организации оперативной обратной связи в учебном процессе должно быть дихотомическим (шкала «верно» — «неверно»);

• при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ ученик должен иметь право на ошибку и право ее исправить;

• учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.3. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

• наблюдение;

• формирование оценочного представления об ученике;

• измерение.

2.3.1. При наблюдении учитель должен фиксировать:

• скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);

• усвоение ЗУНов (легкость);

• запоминание информации (устойчивость);

• тщательность выполнения работы (добросовестность, аккуратность);

• учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

• регуляцию действия (самостоятельность, автономность, постоянство);

• включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;

• включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

3. Содержание контроля и оценки в образовательном процессе

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам). Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год;

3.1.2. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

4. Требования к контролю и оценке

4.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка— рефлексивной и прогностической.

4.2. Требования к контролю:

•системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;

• использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;

• всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;

• объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;

• оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

5. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

5.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

5.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

5.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения; 5.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

6. Ведение документации

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала.

6.3. В образовательном учреждении два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

• динамику развития школьников за учебный период;

• уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;

• уровень сформированности учебной деятельности у школьников;

• сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

• выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.4. Для предъявления работ, заданий на оценку используются рабочая тетрадь, альбом. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлении школьником.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В специальных таблицах отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений, рядом с фамилией ставится цветом знак:

Красный цвет - ребенок справился с заданиями Зеленый цвет - показал не полные знания

Синий цвет - не справился с заданиями

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

7. Права и обязанности обучающихся

7.1. Обучающиеся имеют право:

• на самооценку своих достижений;

• на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;

• на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

• представить результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защитить;

• на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.2. Обучающиеся обязаны:

• проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

• овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

8. Права и обязанности учителя

8.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

8.2. Учитель обязан:

• соблюдать правила оценочной безопасности;

• оценивать работы школьников после их самооценки;

• оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

• оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;

• работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

• оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

• фиксировать в классном журнале продвижение школьников в развитии;

• доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

9. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

9.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

• иметь информацию о принципах и способах оценивания в школе;

• на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

• на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

9.2. Родитель (законный представитель) обязан:

• соблюдать правила оценочной безопасности;

• информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях и которые могут оказывать негативное влияние на обучение;

• посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Принято на заседании Совета школы

Протокол №1 от 31.08.2012 г.

Ознакомлены:

1. Пономаренко Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прищеп Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_